

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык», 8 класс

Изучение немецкого языка создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2.Содержание предмета «Немецкий язык», 8 класс

Модуль 1. Фитнес и спорт (4 часа) Фитнес и спорт. Введение в тему. Спорт в нашей жизни. Виды спорт. Важен ли спорт? Поговорим о видах спорта. Выдающиеся спортсмены Германии. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. Травмы от спорта. Контрольная работа.

Ученики научатся:

говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.

Грамматика:

Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.

Модуль 2. Школьный обмен (5 часов)Школьный обмен. Там все иначе.Страх и волнение. Германия – Россия (система образования). Моя гостевая семья и квартира. Предлоги места и направления. Повторение. Контрольная работа к модулю 2. Проект «Школьный обмен». Заполняем документы на выезд

Ученики научатся:

говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.**Грамматика:** Soюзsondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты

и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

Модуль 3. Наши праздники (5 часов) Друзья по переписке. Праздники Германии. Викторина. Праздники России. Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. Мой любимый праздник. Косвенные вопросы. Электронное письмо о празднике. Проект «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии». Контрольная работа к модулю 3.

Ученики научатся:

вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.

Грамматика:

Косвенный вопрос. Глагол wissen.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

Модуль 4. Воздух Берлина (5 часов) Прогулка по Берлину. Викторина. Ориентирование по городу. Диалоги этикетного характера «Как пройти?» Проект «Я представляю город». Составление высказывания по визуальной опоре. Газеты и журналы. Условные придаточные предложения. Посещение музея. Метро Берлина. Контрольная работа к модулю 4.

Ученики научатся:

говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.

Грамматика:

Предлоги места.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

Модуль 5. Мы и окружающий мир (5 часов) Где и как бы мы хотели жить? Последствия природных катастроф. Придаточные условные предложения. Выполнение грамматических упражнений. Сюрпризы погоды. Форум «Окружающая среда и мы». Компромиссы. Проект «Экономия водных и энергоресурсов в школе». Контрольная работа к модулю 5.

Ученики научатся:

говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.

Грамматика:

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Модуль 6. Путешествие по Рейну (5 часов) Работа с картой. Склонение имен прилагательных. План путешествия по Рейну. Предлоги дательного и винительного падежей. Повторение. Презентация «Путешествие по Рейну». Покупка билетов и резервирование отеля. Предложения переспроса и уточнения. Мы пишем письмо в ответ. Контрольная работа к модулю 6.

Ученики научатся:

говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Используют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Модуль 7. Прощальная вечеринка (5 часов) Переезд. С родителями за границу. Прощальные подарки. Подготовка к прощальной вечеринке. Готовим любимые блюда. Глаголы с двойным дополнением. Повторение. Проект «Прощальная вечеринка». Диалоги этикетного характера. Кулинарные рецепты. Контрольная работа к модулю 7.

Ученики научатся:

говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.

Грамматика:

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».

3. Тематическое планирование по предмету «Немецкий язык», 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательная направленность раздела
			Творческие работы	Контрольные работы	
I	Фитнес и спорт	4		1	
	1. Фитнес и спорт. Введение в тему" 2. Спорт в нашей жизни. Виды спорта 3. Входящая контрольная работа по теме «Спорт» 4. Выдающиеся спортсмены Германии.	1 1 1 1		1	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и

					обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
II	Школьный обмен	5		1	
	1.Школьный обмен	1			Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка: элементарные представления о культурном достоянии стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
	2.Германия – Россия (система образования).	1			
	3.Моя гостевая семья и квартира"	1			
	4.Предлоги места и направления.	1			
5.Повторение по теме «Школьный обмен».	1				
III	Наши праздники	5	1	1	
	1.Друзья по переписке. Введение новой лексики.	1			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

	2.Праздники Германии и России. 3.Электронное письмо о празднике" 4.Проект «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии»" 5.Повторение по теме «Наши праздники»	1 1 1	1		уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
IV	Воздух Берлина	5	1	1	
	1."Прогулка по Берлину. Введение новой лексики" 2."Ориентирование по городу" "Диалоги этикетного характера «Как пройти?»" 3."Проект «Я представляю город»" 4.Посещение музея.Метро Берлина. 5.Контрольная работа по теме «Воздух Берлина»	1 1 1 1	1	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

V	Мы и окружающий мир	5	1	1	
	<p>1.Последствия природных катастроф</p> <p>"Придаточные условные предложения"</p> <p>2.Сюрпризы погоды</p> <p>3.Окружающая среда и мы»</p> <p>Компромиссы.</p> <p>4.Проект «Экономия водных и энергоресурсов в школе»"</p> <p>5.Повторение по теме «Мы и окружающая среда»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>		<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:</p> <p>ценностное отношение к природе;</p> <p>опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p>
VI	Путешествие по Рейну	5		1	
	<p>1.Работа с картой. Склонение имен прилагательных.</p> <p>2.План путешествия по Рейну.</p> <p>"Предлоги дательного и</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>			<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,</p>

	винительного падежей. Повторение."	5			стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры
	3.Проект «Путешествие по Рейну»"	6			
	4. Покупка билетов и резервирование отеля. Предложения переспроса и уточнения.	7			
		8			
	5.Повторение по теме «Путешествие по Рейну»	9		1	
VII	Прощальная вечеринка	5	1	1	
	1.Переезд"С родителями за границу" Прощальные подарки.	1			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры
	2.Подготовка к прощальной вечеринке.	1			
	3.Готовим любимые блюда". Кулинарные рецепты.	1			
	4.Промежуточная аттестация				
	5. Проект «Прощальная вечеринка»		1	1	

	Всего	34	4	7	
--	--------------	-----------	----------	----------	--